



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนศรีรัตนวิทยา
อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน ศรีรัตนวิทยา

ที่อยู่ ที่อยู่ ๑๓๕ ถนนเฉลิมพระเกียรติ ร.๙ ตำบลสะพุง อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๗๗๐๙๔ โทรสาร ๐๔๕-๗๗๐๙๔

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๓๓๗ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น ๗๒๔ คน

และระดับชั้น ม.ปลาย ๖๑๓ คน

๑. มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนศรีรัตนวิทยา ได้ดำเนินการประเมินตนเอง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งจากการประเมินตนเองพบว่า

๑) ด้านความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาจีน) และความสามารถในการคิดคำนวณ ผลการประเมินเฉลี่ยรวมในระดับดีขึ้นร้อยละ ๗๐.๐๑ ระดับคุณภาพดีเลิศ ๒) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ โดยประเมินจาก ผู้เรียนผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินร้อยละ ๗๘.๖๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ ๓) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในวิชาวิทยาการคำนวณและวิชา IS โดยวัด จากผู้เรียนผ่านการประเมินการนำเสนอแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้ อย่างเหมาะสม ปลอดภัยผลการประเมินทั้งสองในระดับดีขึ้น ไปร้อยละ ๘๖.๙๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ มีจริยธรรมและทักษะการใช้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินชีวิตของ ผลการประเมินความสามารถในระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๐.๔๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่ม ผลการ ประเมินในระดับดีขึ้นร้อยละ ๖๘.๘๓ ระดับคุณภาพดี เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ขึ้นไปร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๖๖.๕๗) มีค่าพัฒนาขึ้นร้อยละ ๒.๒๖ ผลคะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) ม. ๓ และ ม. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้เรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย ๑ สาระ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๐๒ระดับคุณภาพดี สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๔๙ ที่ตั้งไว้

ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น ค่าเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้คือร้อยละ ๔๐ (๒ ใน ๕ กลุ่มสาระที่มีการสอบ) มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้น พบว่าเป็นไปตามเป้าหมาย คือ สาระภาษาอังกฤษระดับ ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ย ๒๖.๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ย ๒๘.๗๓ เพิ่มขึ้น ๒.๕๖ และอีกหนึ่งวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคือ สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๘๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ย ๓๔.๐๒ เพิ่มขึ้น ๐.๑๔ ผลการประเมินโดยรวม ระดับคุณภาพดี ๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนศรีรัตนวิทยาได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๕.๙๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากโรงเรียนศรีรัตนวิทยา มีโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือ จากบุคลากรในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ที่ได้มีส่วนร่วม และให้การสนับสนุน ทั้งงบประมาณ บุคลากร จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมากมาย ไม่ว่าจะเป็นระดับจังหวัด เขตพื้นที่ และระดับชาติ ส่งผลให้ การประเมินตนเองโดยรวม ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนศรีรัตนวิทยาพบว่า อยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากการประเมินตนเองพบว่า ๑) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา ประเมินจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๖.๒๔ และรายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯ การแสดงออกทางวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ ๙๕.๔๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๒) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเมินจากการที่ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณี งานเทศกาลข้าวโพดหวานของดีศรีรัตน การรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๓) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเมินจาก ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามระเบียบของโรงเรียนและความสำเร็จของการจัดกิจกรรมโดยสถานักเรียนงดงาม ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประเมินจากผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุและผู้เรียนผ่านการประเมินสุขภาวะทางจิตโดยกระทรวงสาธารณสุข ความฉลาดทางอารมณ์ สุนทรียทางศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี้ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ SDQ ผลการประเมินผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุและสุขภาวะทางจิตปกติ ร้อยละ ๘๖.๘๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน พบว่านักเรียนโรงเรียนศรีรัตนวิทยา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งผลเหล่านี้ เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนจากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน โรงเรียนยังได้จัดโครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลโลก และเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานและรางวัลเป็นที่ประจักษ์มากมาย ไม่ว่าจะเป็นระดับจังหวัด เขตพื้นที่ และระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองพบว่า ๑) โรงเรียนมี การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศอย่างชัดเจน โดยปรากฏใน แผนกลยุทธ์ระยะ ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒)โรงเรียนศรีรัตนวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ มีค่านิยมที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน โดยกำหนดให้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการวัดประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของหน่วยงาน หรือที่เรียกว่า SIRAT Model ซึ่งในรูปแบบดังกล่าวยังประกอบด้วยรูปแบบย่อย คือ P D C A / PLC และ AAR โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา จนได้รับรางวัลคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับ ScQA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนมาตรฐานสากล) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๒ จากหลักการบริหารจัดการข้างต้น โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โครงการเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยทุกส่วน ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการของโรงเรียน และจากการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่ามีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และจากผลดังกล่าวยังสะท้อนไปถึงโรงเรียนได้ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการกำหนดคณะกรรมการรับผิดชอบ และมีแผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนประจำปีการศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนยังมี ระบบนิเทศ กำกับติดตามที่แสดงถึง ความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์ การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งโรงเรียน มีแผนงาน/โครงการ การนิเทศภายในโรงเรียนมีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินงานการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกงาน ภายใต้อาคารสร้างการบริหาร มีบันทึกการรับการนิเทศภายใน แล้วก็นำผลการนิเทศไปใช้พัฒนาและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ของโครงการ / กิจกรรม ให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องทุกโครงการที่ได้ปฏิบัติ และจากผลการรายงานดังกล่าว สามารถนำมาปรับใช้ และพัฒนาในปีงบประมาณ และปีการศึกษาต่อไปเป็นอย่างดี ๓) ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ที่จัดในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหา และมี

การบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชา มีแผนการเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา มีการประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี การศึกษา โดยมีหลักฐานสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยในชั้นเรียนของครู และโรงเรียนยังมีระบบงาน แผนแนวการศึกษา แผนแนวอาชีพ แผนแนวทักษะชีวิต มีการจัดทำระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงาน ที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path Portfolios) ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งการดำเนินการเหล่านี้ เป็นผลดี ให้กับผู้เรียนได้รู้ตัวตนและแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเอง สามารถเลือกเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดี ๔) ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายภาคเรียน (SAR รายบุคคล) เสนอต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นภาคเรียน โดยโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเต็มที่ และสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง กับครูทุกคนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีแผนการพัฒนาศักยภาพ พัฒนาศักยภาพครูเป็นรายบุคคล (ID Plan) รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งปรากฏอยู่ในรายงานการไปราชการ อบรมสัมมนาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คำสั่งการไปราชการของครูและบุคลากรในโรงเรียน ๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน (Master Plan) สะดวกพร้อมใช้งาน อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมใช้ประโยชน์ และมีการติดตาม ตรวจสอบ การใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการสรุปประเมินผล รายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทุกภาคเรียน และโรงเรียนยังจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ ที่นำระบบเทคโนโลยีเพื่อการเข้าถึงความรู้ มีแหล่งเรียนรู้ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุด ที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี มีสภาพแวดล้อม สวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงถึงกรณีศึกษาตามศาสตร์ของพระราชฯ ๖) ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และผู้เรียน โดยเห็นได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการใช้สื่อ เทคโนโลยี ของครู และมีการบันทึกการใช้สื่อเชิงประจักษ์ บันทึกหลังแผน รายงานการใช้สื่อ และจากการประเมินตนเองพบว่า ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๘๑.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และโรงเรียนยังมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้องเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยง สอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้อย่างสะดวก และรวดเร็วทันสมัย มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน จากการประเมินคุณภาพภายในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ใน ๖ ประเด็นพิจารณาพบว่า โดยรวมโรงเรียนศรีรัตนวิทยา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองพบว่า ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจ ดังปรากฏในการเรียนวิชา IS ที่ผู้เรียนสามารถนำเสนอ และสรุปองค์ความรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม ร่วมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย แก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนเป็นคนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล มีวิจารณ์ญาณ ในการคิด มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่จะเลือกรับและปฏิเสธข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นออกได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผลอันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกันกับกลุ่มสาระต่างๆ และมีบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการประกอบอาชีพ ผู้เรียนเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นความรู้ที่เหมาะสม ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูเป็นผู้วางแผนและกระบวนการส่งเสริมทั้งทางด้านกายภาพ จิตวิทยา และสังคม ต้องเป็นผู้ช่างสังเกตว่านักเรียนมีความต้องการพื้นฐานในระดับใด และพยายามช่วยเหลือตอบสนองความต้องการของนักเรียน ให้ความเป็นอิสระและเสรี รวมทั้งจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และรู้จักตนเอง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ แล้วนำผลมาสะท้อนข้อดี ข้อเสีย จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้ตรงความต้องการของผู้เรียน ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูพัฒนา วิธีการวัดผล และประเมินผลในรูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง ของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน ผ่านครูที่ปรึกษา ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line, Facebook, e – mail ระบบ sgs บนเว็บไซต์ sirat.ac.th และเจ้าหน้าที่วัดผลและแจ้งผู้ปกครองร่วมกัน แก้ปัญหา มีการวิจัยในชั้นเรียนซึ่งเป็นการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC และกิจกรรมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน AAR นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นผ่านการวิจัยนวัตกรรมในชั้นเรียน จากการประเมินตนเอง ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน ๕ ประเด็นพิจารณา พบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

- ๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามระดับมาตรฐานสากลเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนศรีรัตนวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสุนัย ใจเป็น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีรัตนวิทยา

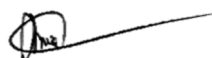
วัน ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนศรีรัตนวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายถวัลย์ สุนทรา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีรัตนวิทยา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ฉ
คำนำ.....	ช
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลนักเรียน.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒
มาตรฐานการศึกษา.....	๒
หลักฐานสนับสนุน.....	๒
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๓
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น.....	๑๖
ภาคผนวก	๑๘
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๑๙
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ศรีรัตนวิทยา

ที่อยู่ ที่อยู่ ๑๓๕ ถนนเฉลิมพระเกียรติ ร.๙ ตำบลสะพุง อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๗๗๐๙๔ โทรสาร ๐๔๕-๗๗๐๙๔

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ - สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายถวัลย์ สุนทรา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๗๗	๓	๒	๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑,๓๓๗ คน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๗	๖	๗	๖	๖	๖	๓๘
เพศ	ชาย	๑๑๓	๑๑๔	๑๐๗	๑๐๓	๖๓	๖๑	๕๖๑
	หญิง	๑๕๓	๑๑๑	๑๒๖	๑๓๑	๑๓๘	๑๑๗	๗๗๖
รวม		๒๖๖	๒๒๕	๒๓๓	๒๓๔	๒๐๑	๑๗๘	๑,๓๓๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๘	๓๘	๓๓	๓๙	๓๔	๓๐	๓๕

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษา

ตามระดับคุณภาพการศึกษา

- ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
 ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
 ระดับ ๓ GOOD (ดี)
 ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
 ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนศรีรัตนวิทยา ได้ดำเนินการประเมินตนเอง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งจากการประเมินตนเองพบว่า

๑. ด้านความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาจีน) และความสามารถในการคิดคำนวณ ผลการประเมินเฉลี่ยรวมในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐.๐๑ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ โดยประเมินจาก ผู้เรียนผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับดี ขึ้นไป และ ผู้เรียนผ่านการประเมินการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป ผลการประเมินทั้งสองประเด็นเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๘.๖๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓. ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในวิชาวิทยาการคำนวณและวิชา IS โดยวัดจากผู้เรียนผ่านการประเมินการนำเสนอแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนสร้างนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้ อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผลการประเมินทั้งสองประเด็นเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๖.๙๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ มี จริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินชีวิตของ ผลการประเมินความสามารถในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๔๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๕. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่ม ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๘.๘๓ ระดับคุณภาพดี เมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๖๖.๕๗) มีค่าพัฒนาขึ้นร้อยละ ๒.๒๖

ผลคะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) ม. ๓ และ ม. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนเข้าสอบ ๔๑๒ คน มีผู้เรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย ๑ สาระจำนวน ๒๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๐๒ระดับคุณภาพดี สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๔๙ ที่ตั้งไว้

ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น ค่าเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้คือร้อยละ ๔๐ (๒ ใน ๕ กลุ่มสาระที่มีการสอบ) มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้น พบว่าเป็นไปตามเป้าหมาย คือ สาระภาษาอังกฤษระดับ ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ย ๒๖.๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ย ๒๘.๗๓ เพิ่มขึ้น ๒.๕๖ และอีก หนึ่งวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคือ สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๘๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ย ๓๔.๐๒ เพิ่มขึ้น ๐.๑๔ ผลการประเมินโดยรวม ระดับคุณภาพดี

๖. ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนศรีรัตนวิทยาได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕.๙๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองโดยรวม ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีรัตนวิทยา พบว่า อยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

ความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีรัตนวิทยา ส่งผลให้เกิดผลงานต่าง ๆ ในระดับชาติ ดังนี้

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

หน่วยงานที่มอบรางวัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ผลงานดีเด่นระดับชาติ	นักเรียนที่เข้าร่วม	ครูผู้สอนนักเรียน
๑	เหรียญทองแดง การแข่งขัน ซูโดกุ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงธิดาเทพ ยวนพันธ์	นางจันทจุฑา มิ่งมิตรวิบูลย์
๒	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายปัทพงศ์ กิ่งจันทน์ ๒. เด็กชายสิทธิโชค สุขภูวงค์	นางสุพรรณณี จันทเขต
๓	เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล้อยอิสระ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายก้องภพ มะโนชาติ ๒. เด็กชายศุภมงคล สิงห์ทอง	นางสุพรรณณี จันทเขต
๔	เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายนวต ร่วมทรัพย์ ๒. เด็กหญิงวันนิสา ว่างทอง	๑. นางวรัญญา คำภาบุตร ๒. นางสาวณัฐยาภรณ์ ตีละบาล
๕	เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.๔-ม.๖	นางสาวสุวิมล คำเหลือ	นางสาววิไลรัตน์ แต้มทอง
๖	เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖	นายพันธ์วิชญ์ พันธิ์โบ	นางสาววิไลรัตน์ แต้มทอง
๗	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงณภาพร โพธิ์พุ่ม	นางอาทิตยาภา ชาบุญเรือง
๘	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	นายชำนาญ ทรัพย์จิน	นายวิทยา นามพันธ์
๙	เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.๔-ม.๖	นายทศพร คำเพชร	นายกฤษดา ทิพย์เนตร์

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ (ต่อ)

ที่	ผลงานดีเด่นระดับชาติ	นักเรียนที่เข้าร่วม	ครูผู้สอนนักเรียน
๑๐	เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวกัญญารัตน์ อภัยศิลา ๒. นางสาวนภา อูสาหะ ๓. นางสาวนันทนา คุณสิม ๔. นางสาวพิมพ์ชนก สว่างเมา ๕. นางสาวศิริพร ศรีลาวงค์ ๖. นางสาวสิริวิภา จันทะคุณ ๗. นางสาวอริยา แซ่เล่า ๘. นางสาวไพรวรรณ แก้วใส	๑. นางภัทรา ดวงสีดา ๒. นางสาววิไลรัตน์ แต้มทอง ๓. นางสาววิไลรัตน์ แต้มทอง ๔. นายกฤษดา ทิพยเนตร์
๑๑	เหรียญทองแดง การแข่งขันการแสดงตลก ม.๑-ม.๖	๑. นายณรงค์เดช แสนเวียง ๒. นายพลวัต กลุ่มยา ๓. นายศราวุธ แสนทวีสุข ๔. นางสาวสุวรรรัตน์ ตู่ฉกาจ ๕. นายโสภณวิษณุ สะไบ	๑. นางภัทรา ดวงสีดา ๒. นางสาววิไลรัตน์ แต้มทอง
๑๒	เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	นางสาวเสาวลักษณ์ ละมุล	นางศศธร ผาทอง
๑๓	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงวิลาสินี สิทธิพร	นางอาทิตยาภา ชาบุญเรือง
๑๔	เหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวณัฏฐิศา ตองอบ ๒. นางสาวสุจิตา เงินคำ	๑. นางสาวธัญพร แสงผล ๒. นางสาววันทนีย์ จันทร์หอม
๑๕	เหรียญเงิน การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายณัฐพล ชันทอง ๒. เด็กชายธีรศักดิ์ คำหอม ๓. เด็กชายนภัทร สิงห์ทอง ๔. เด็กชายน้ำเงิน สีกะชา ๕. เด็กชายน้ำแก้ว สีกะชา ๖. เด็กชายภาณุวัฒน์ เทียงธรรม ๗. เด็กชายวรายุทธ นีระมนต์ ๘. เด็กชายอติกานต์ สิงห์ทอง	๑. นายภูมิลักษณ์ ใจเรือง ๒. นางนิตยาภรณ์ ใจเรือง ๓. นายเทพ จันทคาศ
๑๖	เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อน ที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวจิรัฐติกาฬ ไสนาม ๒. นางสาวจิราภรณ์ คุณสิม ๓. นางสาวปนัดดา ปานศรี ๔. นางสาวผ่องผุณี ประเสริฐชาติ ๕. นางสาวศุภรัตน์ พรหมภักดิ์	๑. นางสาววิไลรัตน์ คนหาญ ๒. นางสาวชรินทร์ทิพย์ ศิริชัย

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
วันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ (ต่อ)

ที่	ผลงานดีเด่นระดับชาติ	นักเรียนที่เข้าร่วม	ครูผู้สอนนักเรียน
๑๗	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายคณศร ละมุล ๒. เด็กชายภาณุวัฒน์ ผาสุข ๓. เด็กชายพีภูมิ จันทร์แดง	๑. นายขวัญชัย จันทร์แดง ๒. นางบุญลักษณ์ จันทร์แดง
๑๘	เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายธีระพล ศิริจันทร์ ๒. เด็กชายวิษณุกรณ์ บัวจันทร์ ๓. เด็กชายเจนธรรม สงโสด	๑. นายทศพล แก้วอาษา ๒. นายจักรกฤษณ์ โพธิ์วัฒน์
๑๙	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวปรีชญา นิลเพชร ๒. นางสาวพรรณภัสสา เทาศิริ ๓. นางสาวพัชราพร ลาวเมือง ๔. นางสาวยุภาวดี เบ็ญมาศ ๕. นายรัฐพงศ์ เป้าทอง ๖. นายเจตริน ทองเพชร	๑. นางสาวทิวรัตน์ ชาลี ๒. นายบุญเลิศ พลชลี ๓. นายประสิทธิ์ แสงสิงห์
๒๐	เหรียญเงิน การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวพรทิพย์ แก้วดวง ๒. นางสาวสุทธิดา ประทุมวงษ์ ๓. นางสาวสุนันทา รজনัย	๑. นายประสิทธิ์ แสงสิงห์ ๒. นางวรรณธิดา ศรีโสดา
๒๑	เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงณัชชา เขตนิมิตร ๒. เด็กหญิงธนารีย์ นางวงษ์ ๓. เด็กหญิงปพิชญา ภูยาตวง	๑. นายประสิทธิ์ แสงสิงห์ ๒. นายวรรณะ คุณนาม
๒๒	เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖	๑. นายจักรกฤษณ์ อากา ๒. นายนันทวัฒน์ อัฐแป ๓. นายภูวนพัฒน์ สมุดรัมย์	๑. นายประสิทธิ์ แสงสิงห์ ๒. นางสาววิไลรัตน์ แต้มทอง
๒๓	เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายก้องภพ ชาญขำนิ ๒. เด็กชายธนากร อ่อนขาว ๓. เด็กชายสุพี ใจเรือง	๑. นายประสิทธิ์ แสงสิงห์ ๒. นางวรรณธิดา ศรีโสดา
๒๔	เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวพิศมัย สุภาพ ๒. นายอรรถพล ศรีภิรมย์ ๓. นายเจษฎา จันทา	๑. นายประสิทธิ์ แสงสิงห์ ๒. นางวรรณธิดา ศรีโสดา
๒๕	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.๔-ม.๖	นายอนุสรณ์ อาจหอม	นายวิทยา นามพันธ์
๒๖	เข้าร่วมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงจิรัชญา สายทอง	นางสาวณัฐากุลยา จันทร์เบียง

โรงเรียนยังได้ จัดโครงการ/ กิจกรรมที่สนองตอบ นโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียน แต่งตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้ มีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหาร ใน โครงการ/ กิจกรรมผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีการติดตามผลและประเมินผล P D C A /PLC และ AAR ดำเนินงานในรูปแบบ SIRAT Model ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา

โรงเรียนได้มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน เช่น ๑) โครงการพัฒนาการสอนเสริมนักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ๒) โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๔) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕) โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน ๖) โครงการทัศนศึกษา ๗) โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๘) โครงการส่งเสริมโรงเรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมค่ายทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงานอาชีพ วิชาทักษะชีวิต การเปิดรายวิชาเพิ่มเติมการค้นคว้าอิสระและสร้างองค์ความรู้สู่นวัตกรรมการแก้ปัญหา เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนดังกล่าว ได้ส่งผลให้โรงเรียนศรีรัตนวิทยามีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาและการประเมินตนเอง ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการนำเสนอ การอภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรจัดเวทีให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด นอกจากนี้ ต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเพิ่มคะแนน O -NET ให้สูงขึ้นมากกว่า คะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนศรีรัตนวิทยา ได้ประเมินตนเองด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ พบว่า

๑. ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา ประเมินจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๖.๒๔ และรายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯ การแสดงออกทางวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ รวมเฉลี่ยสองรายการประเมินร้อยละ ๙๕.๔๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเมินจากการที่ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณี งานเทศกาลข้าวโพดหวานของดีศรีรัตนฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อ ๕ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเมินจาก ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามระเบียบของโรงเรียนและความสำเร็จของการจัดกิจกรรมโดยสถานักเรียนนงดงาม ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔. ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประเมินจากผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุและผู้เรียนผ่านการประเมินสุขภาวะทางจิตโดยกระทรวงสาธารณสุข ความฉลาดทางอารมณ์ สนุทริยทางศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี้ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง ปัญหาทางเพศ SDQ ผลการประเมินผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุและสุขภาวะทางจิตปกติ ร้อยละ ๘๖.๘๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน พบว่านักเรียนโรงเรียนศรีรัตนวิทยามีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ส่งผลให้เกิดผลงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

๑. ผลการแข่งขันฟุตบอลรายการต่างๆของนักเรียนห้องเรียนกีฬา ศรีรัตนวิทยาอะคาเดมี่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ผลงาน	หน่วยงานที่จัด
๑	เข้ารอบ ๓๒ ทีม รายการการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน แชมป์กีฬา ๗ สี ณ กรุงเทพมหานคร	สถานีโทรทัศน์กองทัพบกช่อง ๗
๒	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ในรายการ KING POWER รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดบุรีรัมย์	บริษัท KING POWER
๓	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๓ “ปาโลใหญ่เกมส์” ระหว่างวันที่ ๔-๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ จังหวัดชัยภูมิ โดย ๑. นายธีรศักดิ์ แก้วโมก ๒. นายพัฒนพร อินทโชติ ๓. นายอภิรักษ์ อ้อมชมภู ๔. นายธรรมรัตน์ มรรคดี จากทีมศรีรัตนวิทยาอะคาเดมี่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วม ทีมจังหวัดศรีสะเกษ	กระทรวงกีฬาและการท่องเที่ยว

๑. ผลการแข่งขันฟุตบอลรายการต่างๆของนักเรียนห้องเรียนกีฬา ศรีรัตนวิทยาอะคาเดมี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

ที่	ผลงาน	หน่วยงานที่จัด
๔	เข้ารอบ ๘ ทีมสุดท้าย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ รอบคัดเลือกตัวแทน ภาค ๓ “มรุกขนครเกมส์” ณ จังหวัดนครพนม ระหว่างวันที่ ๑๗ -๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดย ๑. นายธีรศักดิ์ แก้วโมก ๒. นายพัฒนพร อินทโชติ ๓. นายอภิรักษ์ อ้อมชมภู ๔. นายธรรมรัตน์ มรรคดี จากทีมศรีรัตนวิทยาอะคาเดมีได้รับคัดเลือกเข้าร่วมทีมจังหวัดศรีสะเกษ	กระทรวงกีฬาและการท่องเที่ยว
๕	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “อุดรธานีเกมส์” ระหว่างวันที่ ๒๒-๓๑ มกราคม ๒๕๖๓ ณ จังหวัดอุดรธานี โดย ๑. นายธีรศักดิ์ แก้วโมก ๒. นายพัฒนพร อินทโชติ ๓. นายธรรมรัตน์ มรรคดี จากทีมศรีรัตนวิทยาอะคาเดมีได้รับคัดเลือกเข้าร่วมทีมจังหวัดศรีสะเกษ	กระทรวงกีฬาและการท่องเที่ยว
๖	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ รายการ TNSU SiSaket U๑๘ football Tournament ครั้งที่ ๑	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ
๗	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันฟุตบอลพรวนพัคฆ์คัพ ค่ายทหารพรวนสิงห์ดำได้รับรางวัล	หน่วยเฉพาะกิจ กรมทหารพรวน ที่ ๒๓ จ.ศรีสะเกษ
๘	๑. นายพัฒนาพร อินทโชติ ๒. นายธีรศักดิ์ แก้วโมก ๓. นายธรรมรัตน์ มรรคดี ๔. นายพลวัต กลุ่มยา ๕. นายณรงค์เดช แสนเวียง ได้รับคัดเลือกเป็นนักฟุตบอลไทยแลนด์ยูธลีก รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี สมาคมกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	สมาคมกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

๒. เกียรติบัตรรางวัลในการประกวดกิจกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ผลงาน	หน่วยงานที่จัด
๑	เกียรติบัตรรางวัลชมเชยในการประกวดการเดินสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด ๒๗ มกราคม ๒๕๖๓	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ศรีสะเกษ
๒	เกียรติบัตรโรงเรียนตัวแทนสถานักเรียน ประกวด TO BE NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จ. ขอนแก่น ๒๘ มกราคม ๒๕๖๓	กระทรวงมหาดไทย

โรงเรียนยังได้ จัดโครงการ/ กิจกรรมที่สนองตอบ นโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียน แต่งตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้ มีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหาร ใน โครงการ/ กิจกรรมผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีการติดตามผลและประเมินผล P D C A / PLC และ AAR ดำเนินงานในรูปแบบ SIRAT Model ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา

โรงเรียนได้มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน เช่น ๑) โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๓) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔) โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน ๕) โครงการทัศนศึกษา ๖) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๗) โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๘) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๙) โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐) โครงการโรงเรียนสุจริต และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมค่ายวิชาทักษะชีวิต กิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้น

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ควรพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกี่ยวกับการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทั้งในและนอกโรงเรียน มีวินัยในการทิ้งขยะให้เป็นที่ ร่วมกันดูแลรักษาสาธารณประโยชน์ และทรัพย์สินของทางราชการ ซึ่งเกิดจากจิตสำนึกของผู้เรียนด้วยตนเอง และด้วยความสมัครใจในการทำดีให้มากขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

๑. โรงเรียนมี การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้อง กับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศ อย่างชัดเจน โดยปรากฏในแผนกลยุทธ์ระยะ ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. โรงเรียนศรีรัตนวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการศึกษา นำโดย ดร.ถวัลย์ สุนทรหา ผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีรูปแบบ การบริหารและจัดการเชิงระบบ มีค่านิยมที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน โดยกำหนดให้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการวัดประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของหน่วยงาน หรือที่เรียกว่า SIRAT Model ซึ่งในรูปแบบดังกล่าวยังประกอบด้วยรูปแบบย่อย คือ P D C A / PLC และ AAR โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา จนได้รับรางวัลคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับ ScQA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนมาตรฐานสากล) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๒ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากหลักการบริหารจัดการข้างต้น โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โครงการ เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ การบริหารจัดการ โดยทุกส่วน ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด แนวทาง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้เปิดโอกาส ให้สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด ความต้องการการจัดการศึกษาและเป็นพี่เลี้ยง ในการพัฒนาสาระเนื้อหาวิชาทั้ง ๒ ภาคเรียน และหน่วยงานข้างต้นยังสนับสนุนแหล่งเรียนรู้สำหรับใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นและ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการของโรงเรียน และจากการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการ ทางการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่ามีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และจากผล ดังกล่าวยังสะท้อนไปถึงโรงเรียนได้ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการกำหนดคณะกรรมการรับผิดชอบ และมีแผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์ อักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด มีการ ดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียนประจำปีการศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา อีกทั้งโรงเรียน ยังมี ระบบนิเทศ กำกับติดตามที่แสดงถึง ความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์ การเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล ซึ่งโรงเรียน มีแผนงาน/โครงการ การนิเทศภายในโรงเรียน มีการกำหนดกรรมการ ผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินงานการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ทุกงาน ภายใต้โครงสร้างการบริหาร มีบันทึกการรับการนิเทศภายใน แล้วก็นำผลการนิเทศไปใช้ พัฒนาและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และจาก การทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และปีงบประมาณ ๒๕๖๓ พบว่ามีผลการรายงานผลการ ดำเนินโครงการ / กิจกรรม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ของโครงการ กิจกรรม ให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องทุกโครงการที่ได้ปฏิบัติ และจากผลการรายงานดังกล่าว สามารถนำมา ปรับใช้ และพัฒนาในปีงบประมาณ และปีการศึกษาต่อไปเป็นอย่างดี

๓. ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนอง เป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น มีรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ที่จัดในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหา ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการ บูรณาการสภาพปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชา มีแผนการเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ในรายวิชา เพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเลือกเรียน

รายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติม ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา มีการประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยมีหลักฐานสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยในชั้นเรียนของครู และโรงเรียนยังมีระบบงานแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ แนะแนวทักษะชีวิต มีการจัดทำระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path Portfolios) ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่ง การดำเนินการเหล่านี้ เป็นผลดี ให้กับผู้เรียนได้รู้ตัวตนและแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเอง สามารถเลือกเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดี และทางโรงเรียนยังได้มีแนวทางในการวางแผน ออกแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาหน้าได้เป็นอย่างดี

๔. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู เป็นสวัสดิการรายบุคคล และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายภาคเรียน (SAR รายบุคคล) เสนอต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นภาคเรียน โดยโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเต็มที่ และสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง กับครูทุกคนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีแผนการพัฒนาศักยภาพ พัฒนาศาสตร์วิชาชีพครูเป็นรายบุคคล (ID Plan) รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งปรากฏอยู่ในรายงานการไปราชการ อบรมสัมมนาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คำสั่งการไปราชการของครูและบุคลากรในโรงเรียน

๕. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน (Master Plan) สะดวกพร้อมใช้งาน อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมใช้ประโยชน์ และมีการติดตาม ตรวจสอบ การใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการสรุปประเมินผล รายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทุกภาคเรียน และโรงเรียนยังจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ ที่นำระบบเทคโนโลยีเพื่อการเข้าถึงความรู้ มีแหล่งเรียนรู้ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุด ที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงถึงกรณีศึกษาตามศาสตร์ของพระราชา

๖. ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และผู้เรียน โดยเห็นได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการใช้สื่อ เทคโนโลยี ของครู และมีการบันทึกการใช้สื่อเชิงประจักษ์ บันทึกหลังแผน รายงานการใช้สื่อ และจากการประเมินตนเองพบว่า ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๘๑.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และโรงเรียนยังมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้องเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยง สอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้อย่างสะดวก และรวดเร็วทันสมัย มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน จากการประเมินคุณภาพภายในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ใน ๖ ประเด็นพิจารณา พบว่า โดยรวมโรงเรียนศรีรัตนวิทยา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) และจากผลการดำเนินงานในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนและผู้บริหารได้รับรางวัลดังนี้

๑. โรงเรียนศรีรัตนวิทยาเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับ ScQA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนมาตรฐานสากล) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. นายถวัลย์ สุนทรหา ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีรัตนวิทยา ได้รับการแต่งตั้งเป็นประธานศูนย์จัดการแข่งขันกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. โรงเรียนศรีรัตนวิทยาได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์สอบระดับต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นศูนย์สอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สนามสอบสำหรับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีรัตน และเป็นสถานที่ของการจัดการประชุมของหน่วยงานส่วนราชการต่างๆ ในเขตอำเภอศรีรัตน

๔. โรงเรียนศรีรัตนวิทยามีผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในระดับคุณภาพมากที่สุด คะแนนรายด้าน ๘ มาตรฐานงานมัธยมศึกษา คะแนนเฉลี่ย ๔.๙๙ คะแนนนโยบายและจุดเน้น คะแนนเฉลี่ย ๔.๗๕ รวมเฉลี่ย ๔.๘๗

โรงเรียนได้มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น ๑) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๒) โครงการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพ ๓) โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๔) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๕) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๗) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๘) โครงการสืบสานวัฒนธรรม สร้างสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนดังกล่าว ได้ส่งผลให้โรงเรียนศรีรัตนวิทยามีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาและการประเมินตนเอง ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ

๑. ควรพัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มงานให้มีความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้าใจและรับรู้ร่วมกันทั้งระบบ

๒. ควรพัฒนาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาใช้จริงมากขึ้น

๓. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีรัตนวิทยา ได้ดำเนินการประเมินตนเอง ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งจากการประเมินตนเองพบว่า

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจ ดังปรากฏในการเรียนวิชา IS ที่ผู้เรียนสามารถนำเสนอ และสรุปองค์ความรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย แก้ปัญหา การจัดการเรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ผู้เรียนเป็นคนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล มีวิจารณ์ญาณ ในการคิด มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่จะเลือกรับและปฏิเสธข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นออกได้อย่างชัดเจนและมี เหตุผลอันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกันกับกลุ่มสาระต่างๆ และมีบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การทำข้อตกลงกับสถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระของชุมชน จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยเชิญบุคลากรภายนอก เช่น แพทย์ พยาบาล ตำรวจ ทนายความ ช่างไฟฟ้า พ่อค้า ฯลฯ มามีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ชี้แนะแนวทางการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการประกอบอาชีพ ผู้เรียนเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นความรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะการใช้ สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ และพัฒนาตนเองได้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๔๑

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูเป็นผู้วางแผนและกระบวนการส่งเสริมทั้งทางด้าน กายภาพ จิตวิทยา และสังคม ทำให้ครูต้องเป็นผู้ช่างสังเกตว่านักเรียนมีความต้องการพื้นฐานในระดับใด และพยายามช่วยเหลือตอบสนองความต้องการของนักเรียน ให้ความเป็นอิสระและเสรี รวมทั้งจัดบรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ ต่อการเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และรู้จักตนเอง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วนำผลมาสะท้อนข้อดี ข้อเสีย จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้ตรงความต้องการของผู้เรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูพัฒนา วิธีการวัดผล และประเมินผลในรูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง ของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน ผ่านครูที่ปรึกษา ผ่าน ระบบออนไลน์ เช่น Line, Facebook, e – mail ระบบ sgs บนเว็บไซต์ sirat.ac.th และเจ้าหน้าที่วัดผลและแจ้งผู้ปกครองร่วมกัน แก้ปัญหา มีการวิจัย ในชั้นเรียนซึ่งเป็นการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมี กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC และกิจกรรมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน AAR นำข้อมูลมาร่วม พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นผ่านการวิจัยนวัตกรรมในชั้นเรียน

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน ๕ ประเด็นพิจารณา พบว่าโดยรวมโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งผลให้ครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยาได้รับรางวัล ดังนี้

๑. ผลงานระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ผลงานดีเด่น	ครูที่รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	นางชัญญ์ญญาณ์ เทียงธรรมรุจน์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผลงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ผลงานดีเด่น	ครูที่รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ครูผู้สอนดีเด่น เพชร สพม. ๒๘	นางวรรณธิตา ศรีโสภา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๘
๒	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นางวรรณธิตา ศรีโสภา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔
๓	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นายประสิทธิ์ แสงสิงห์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔
๔	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นางสาวทิวารัตน์ ชาลี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔
๕	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ทัศนศิลป์	นางสาววิไลรัตน์ แท้มทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔
๕	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี	นายวิทยา นามพันธ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔
๖	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางสาวภาติยา จิรังดา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔
๗	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางสาวสุนันท์ทิพย์ ใจอ่อน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

๓. ผลงานระดับโรงเรียน รางวัลครูผู้ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่มีวันลาและไม่เคยมาสาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ครูที่รับรางวัล	กลุ่มสาระ
๑	นางลักขณา นัทธิ	เทคโนโลยี
๒	นางวรัญญา คำภาบุตร	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓	นางเวียงคำ วิจิตร	คณิตศาสตร์
๔	นายสมจิตร บุรมย์	สุขศึกษาและพลศึกษา

๔. ผลงานระดับโรงเรียน รางวัลครูดีที่หนูรัก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ครูที่รับรางวัล	กลุ่มสาระ
๑	นางรุ่งอโณทัย อ้อมแก้ว	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒	นางสาวณัฐยาภรณ์ ตีละบาล	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓	นางสาวสุภาพ เลิศกิ่ง	ภาษาต่างประเทศ
๔	นางสาวปวีณา บริบาล	ภาษาต่างประเทศ
๕	นางสาวพรทิศา เกิดสิน	ภาษาต่างประเทศ
๕	นายเทพ จันทศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๖	นางฉวีวรรณ มาลี	คณิตศาสตร์
๗	นางสาวมาลา วันทวี	คณิตศาสตร์
๘	นางลักขณา นัทธิ	เทคโนโลยี
๙	นายจิรศักดิ์ ใจเรือง	เทคโนโลยี
๑๐	นายทศพล แก้วอาษา	การงานอาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ๑) โครงการนิเทศและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน ๒) โครงการพัฒนาการพัฒนากิจการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ๓) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ และ STEM Education ๔) โครงการส่งเสริมงานวัดผล ประเมินผล ๕) โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๖) โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๗) โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ๘) โครงการสร้างแรงจูงใจสู่อาชีพและการมีงานทำในอนาคต กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC และกิจกรรมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน AAR เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนดังกล่าว ได้ส่งผลให้โรงเรียนศรีรัตนวิทยามีผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาและการประเมินตนเอง ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ

๑. ควรจัดประเมินหรือรับฟังข้อมูลย้อนกลับมากกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อนำสู่การพัฒนาปรับปรุง ชั้นเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน

๒. ควรจัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น และประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำเป็นทะเบียน รวบรวมผลงาน เผยแพร่วิจัยในชั้นเรียนต่อสาธารณชน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามระดับมาตรฐานสากลเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่ดีตามคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล คือพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะ การสื่อสาร การแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และรู้เท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ด้านการทำงาน ด้าน ศิลธรรม ให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการของหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยม ๑๒ ประการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ

๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗) พัฒนาศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนให้การสนับสนุนให้มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รองรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและ สะท้อนผลอย่างสมดุลเชิงคุณภาพ โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และให้ครู มีการบันทึกผลการเรียนรู้และ วิจัยชั้นเรียน ที่แสดงศักยภาพ ทักษะความรู้ และคุณลักษณะนิสัยที่เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละ กลุ่มศักยภาพของผู้เรียนและนำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัย

๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑) ควรพัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มงานให้ความสนใจในระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้าใจ และรับรู้ร่วมกันทั้งระบบ

๒) ควรพัฒนาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาใช้จริง มากขึ้น

๓) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาศักยภาพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร โดยจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนในศตวรรษที่ ๒๑ และ STEM Education จัดกิจกรรมตามกระบวนการ Active Learning เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบาย/กลยุทธ์/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ (พอสังเขป)

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สหวิทยาเขต พระวิหาร

วันที่ ๑๑ - ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

๑. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน และมีการ รายงานผลการใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
๒. ควรจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆให้เป็นห้องเรียนคุณภาพโดยมีสื่อและสื่อดิจิทัลอย่างน้อย กลุ่มสาระละ ๒ ห้อง
๓. ควรส่งเสริมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ให้ครอบคลุมทุกชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) โดยการใช้เฟสบุคกลุ่มไลน์ กลุ่มไลน์สแควร์ โอเพนแชต เพื่อการสื่อสารและรายงานผลต่อสาธารณชน
๔. ควรการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่มีความโดดเด่น ของครู สู่การเป็นนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนศรีรัตนวิทยา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนด การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนศรีรัตนวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา เพื่อสอดคล้อง กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียด แนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายถวัลย์ สุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีรัตนวิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีรัตนวิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๐ - ๖๙	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๖๐ - ๖๙	ดี
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	๖๐ - ๖๙	ดี
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป	๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป	๖๐ - ๖๙	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๐ - ๖๙	ดี
๒.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ ในระดับดี ขึ้นไป	๖๐ - ๖๙	ดี
๒.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป	๖๐ - ๖๙	ดี
๓) มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินการนำเสนอแนวคิดในการสร้าง นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ในระดับดี ขึ้นไป	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๒) ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้ อย่างเหมาะสมปลอดภัย	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๔.๑) ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๔.๒) มีผู้เรียนสามารถนำเสนอผลการเรียนรู้ จากการศึกษาค้นคว้า โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐ - ๖๙	ดี
๕.๑) ผู้เรียนได้ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๖๐ - ๖๙	ดี
๕.๒) ผู้เรียนได้ผลการเรียน ๐, ร, มส และ มผ	๓ - ๔	ดี
๕.๓) ผู้เรียนมีผลคะแนน ทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ)	๒๑ - ๓๐	ปานกลาง
๕.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยใช้ ค่าคะแนน เฉลี่ยเป็นค่าคะแนนโรงเรียน (ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มี การทดสอบ)ที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๔๐ ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่มีการทดสอบ	กำลังพัฒนา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๖.๑) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อกรงานอาชีพ	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๖.๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๖.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อเพื่อการมีอาชีพ	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๑.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับ ดี และ ดีเยี่ยม	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๑.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษากำหนด	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๑.๓) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาค่านิยม ๑๒ ประการ	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๒.๑) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณี	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๒.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๑) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามระเบียบของโรงเรียน	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๒) ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมโดยสถานักเรียน	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๔.๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๔.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสุขภาวะทางจิตโดยกระทรวงสาธารณสุข	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๑ สถานศึกษามีคะแนนประเมินตามเครื่องมือประเมินการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ๒๕๕๒ (ปรับปรุง พ.ศ ๒๕๖๐)	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๑ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๑ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการ/กิจกรรมพิเศษด้านพัฒนาวิชาการและคุณภาพผู้เรียน	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๑ มีครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕.๑ สถานศึกษามีคะแนนการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ๒๕๕๒	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๑ สถานศึกษามีคะแนนการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ๒๕๕๒ (ปรับปรุง พ.ศ ๒๕๖๐)	๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐-๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๒ มีนักเรียนที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๑ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๒ ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๓ มีนักเรียนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๒ ครูมีการพัฒนางานครูที่ปรึกษาประจำชั้น	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๑ ครูมีเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดผลและประเมินผล	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๒ ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๓ ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๔ ครูมีการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐ - ๘๙	
๓.๕.๑ ครูมีการร่วมกิจกรรม PLC / AAR	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๕.๒ ครูมีการนำเสนอผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๕.๓ ครูมีการแก้ปัญหานักเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC / AAR	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๕.๔ ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้	๘๐ - ๘๙	ยอดเยี่ยม

อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โรงเรียนศรีรัตนวิทยา

อัตลักษณ์โรงเรียนศรีรัตนวิทยา

ยิ้ม ไหว้ ทักทายดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์โรงเรียนศรีรัตนวิทยา

สร้างคนดี มีคุณธรรม สู่สังคม



คำสั่งโรงเรียนศรีรัตนวิทยา

ที่ ๐๘๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและ
การประกันคุณภาพการศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ
หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้
หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน
คุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตาม
กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้ มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ
อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ
เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนศรีรัตนวิทยา จึงแต่งตั้งบุคคลในทำยศคำสั่งนี้เป็น
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้ว
เสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๑. นายถวัลย์ สุนทรธา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญเลิศ พลชลิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางลักขณา นัทธี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางฉวีวรรณ มาลี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายภูมิลักษณ์ ใจเรือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ใจอ่อน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายขวัญชัย จันทร์แดง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นายปณณวัฒน์ ทองดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นางศศธร ผาทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางณัฐธิญา หะโท	ครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนศรีรัตนวิทยาประจำปีการศึกษา
๒๕๖๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบด้วย

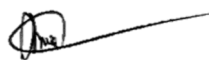
- | | | |
|--------------------------------|---|------------------|
| ๑. นางศศธร ผาทอง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายแผนงานและการประกันฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณัฐธิญา ทะโท | ครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางชัญญ์ญาณ์ เทียงธรรมรุจน์ | ครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสร้อยดาว กาทอง | ครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปวีณา บริบาล | ครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุรัตน์ สมศรี | ครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา | กรรมการและ |

เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นายถวัลย์ สุนทรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีรัตนวิทยา