

## รายงานนวัตกรรมการศึกษา

ชื่อเรื่อง การแก้ปัญหาการออกเสียง S ท้ายคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา โดยใช้ IPA (International Phonetic Alphabets Chart)

ผู้จัดทำ นายวิทยา หาญบาง

โรงเรียน ศรีรัตนวิทยา

ปี พ.ศ. 2563

ประเภทนวัตกรรม

ด้านบริหารจัดการ

ด้านหลักสูตร

ด้านจัดการเรียนรู้

ด้านสื่อและเทคโนโลยี

ด้านวัดและประเมินผล

### 1. หลักการ

ในยุคที่ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ง่ายขึ้นเพราะความก้าวหน้าในทางเทคโนโลยีและความสะดวกในการเดินทาง ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทต่อสังคมและการดำรงชีวิตมากขึ้น เนื่องจากภาษาอังกฤษได้ถูกใช้เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารของผู้คน เมื่อภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อผู้คนในการติดต่อสื่อสารเพิ่มโอกาสให้ผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้มีโอกาสทางหน้าที่การงาน โอกาสทางการศึกษา การเรียนภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อเด็กไทยและคนไทย โดยเฉพาะตอนนี้ที่ประเทศไทยได้เป็นสมาชิกอาเซียน ภาษาอังกฤษยิ่งกลายเป็นสิ่งสำคัญเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในยุคนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2554, หน้า 48) การศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันจึงได้มุ่งเน้นให้ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยเป็นอย่างมากเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ให้สามารถติดต่อสื่อสารและรับสารที่เป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี มีพื้นฐานภาษาอังกฤษที่จะใช้ในการศึกษาต่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรมโดยได้เน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นสำคัญจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับภาษาอังกฤษมากที่สุด มีซึ่งสอดคล้องกับ แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (2557, หน้า 1) ด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งโดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้ก้าวหน้าทันโลกรวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนก็ยังพบว่ามีปัญหานักเรียนไม่สามารถสื่อสารหรือบรรลุจุดประสงค์ตัวชี้วัดที่วางไว้ จากประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนศรีรัตนวิทยานักเรียนออกเสียง S ท้ายคำไม่ถูกต้องซึ่งการออกเสียงเป็นสิ่งสำคัญถ้าอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องความหมายก็จะผิด เสียง S ท้ายคำสามารถออกเสียงที่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ สันทนา สุธาดารัตน์ (2555, หน้า 22) ได้กล่าวว่าตัวสะกดกับการออกเสียงต่างๆมักจะไม่สอดคล้องกัน การศึกษาสรีรศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีสัทอักษร (phonetic alphabet) เพื่อใช้ในการถอดเสียงภาษาต่างๆให้เป็นที่เข้าใจกันเป็นสากล

ผู้สอนจึงสนใจที่จะทำการศึกษาในชั้นเรียนโดยวิธีการสอนการแก้ปัญหาการออกเสียง S ท้ายคำโดยใช้ IPA (International Phonetic Alphabets chart) ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียง S ท้ายคำได้ถูกต้องและเป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถฝึกการพัฒนาทักษะที่เรียนไปสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ไขการออกเสียง S ท้ายคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา

## 3. วิธีดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขการออกเสียง S ท้ายคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการทดลอง
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเป็นหน่วยทดลองกับนักเรียนจำนวน 2 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนโดยใช้ IPA (International Phonetic Alphabets Chart)

ตัวแปรตาม ได้แก่ การออกเสียง S ท้ายคำของนักเรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ

1. แผนการสอนโดยใช้ แผนการเรียนรู้จำนวน 3 แผน คือ

No 1. Voiceless sounds; /p/ /t/ /k/ /f/ /θ/

No 2. Voiced sounds; /b/ /d/ /g/ /v/ /ð/ /h/ /m/ /n/ /ŋ/ /l/ /w/ /r/ /j/

No 3. Voiceless sounds; Fricative Voiced/Voiceless Sounds and Affricate voiced/voiceless sounds; /s/ /z/ /ʃ/ /ʒ/ /tʃ/ /dʒ/

2. IPA (International Phonetic Alphabets Chart) ที่สร้างขึ้นโดยสมาคมสัทศาสตร์สากล

3. แบบทดสอบการออกเสียงคำศัพท์ที่มี S ท้ายคำจำนวน 1 ชุด 21 คำซึ่งจะประกอบไปด้วยเสียง S ท้ายคำตามหลังเสียงต่อไปนี้

1. เสียงก้อง (voiced sounds)
2. เสียงไม่ก้อง (voiceless sounds)
3. เสียงเสียดแทรก (fricative sounds)

#### 4. เสียงกักเสียดแทรก (affricate sounds)

##### ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ในเดือนมกราคม ระยะเวลา 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์รวมทั้งสิ้น 2 สัปดาห์

##### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยศึกษาสารการเรียนรู้ สาระสำคัญ หลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยศึกษาสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นหน่วยการเรียนรู้เนื้อหาสาระ และ ตัวชี้วัดของวิชาภาษาอังกฤษ (อ31102)

1.2 ศึกษาเนื้อหา หน้าที่ของภาษา และ บริบทของภาษาอังกฤษที่ปรากฏในหลักสูตรและตำราเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ31102) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.3 กำหนดเนื้อหาและจุดประสงค์ตามผลการเรียนรู้กำหนดหน่วยการสอนโดยวิเคราะห์เนื้อหาเสียงที่เป็นปัญหาของนักเรียนให้เหมาะสมกับเวลา

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนจำนวน 3 แผนเพื่อใช้ในการทดลอง

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษ 2 ท่าน อาจารย์ชาวต่างชาติ 1 ท่าน ไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คน แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง แผนมาปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในระดับชั้น ม. 4/2 จำนวน 37 คนโดยกลุ่มตัวอย่างได้มากจากการสุ่มอย่างง่าย

2. การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำศัพท์

2.1 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ IPA (International Phonetic Alphabets Chart) มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน 4 ขั้นตอน

1. Presentation ครูใช้ IPA อธิบาย Voiced sounds/Voiceless sounds/Fricative sounds/Affricate sounds

2. Demonstration ครูออกเสียง Voiced sounds/Voiceless sounds/Fricative sounds/Affricate sounds ให้นักเรียนฟัง

3. Practice นักเรียนฝึกออกเสียง S ท้ายคำตามหลังเสียง Voiced sounds/Voiceless sounds/Fricative sounds/Affricate sounds

4. Evaluation ครูกำหนดเสียง Voiced sounds/Voiceless sounds/Fricative sounds/Affricate sounds

แล้วนำไปให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน ประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 2 ท่าน อาจารย์ชาวต่างชาติจำนวน 1 ท่าน ได้ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาต่างๆพร้อมทั้งจำนวนเวลาที่เหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการทดลอง 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

2.3 สร้างแบบฝึกประกอบการสอน นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่าน เพื่อให้แบบฝึกประกอบการสอนมีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2.4 นำแบบฝึกที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษ 2 ท่าน อาจารย์ชาวต่างชาติ 1 ท่าน แล้วนำแบบฝึกมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบฝึกที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านและผ่านการทดลองกับกลุ่มย่อยไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 37 คนโดยกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

### 3. การสร้างแบบทดสอบการเขียนสะกดคำ

3.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบวัดประสิทธิภาพของแบบฝึก

3.2 ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนศรีรัตนวิทยาและจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

3.3 สร้างแบบทดสอบการออกเสียงคำที่มีเสียง S ท้ายคำจำนวน 21 คำ

3.4 นำแบบทดสอบให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน ประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 2 ท่าน อาจารย์ชาวต่างชาติจำนวน 1 ท่าน ได้ตรวจดูความเหมาะสมของเนื้อหา

3.5 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษ 2 ท่าน อาจารย์ชาวต่างชาติ 1 ท่าน ไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คน แล้วนำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไข

3.6 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านและผ่านการทดลองกับกลุ่มย่อยไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 37 คนโดยกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

### วิธีดำเนินการทดลอง

#### 1. ระยะเวลาเตรียมการทดลอง

1.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ 3 แผน ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หน่วยการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2

1.2 สร้างแบบฝึกการออกเสียงคำที่มีเสียง S ท้ายคำจำนวน 21 คำ

1.3. สร้างแบบทดสอบการออกเสียงคำที่มีเสียง S ท้ายคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4 สุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลอง

#### 2. ระยะเวลาดำเนินการทดลอง

2.1 จัดปฐมนิเทศทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน จุดประสงค์ในการเรียนและวิธีการประเมินผลการเรียน

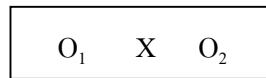
2.2 ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบการออกเสียงคำที่มีเสียง S ท้ายคำ 21 คำ

2.3 เมื่อทดสอบก่อนเรียนแล้ว จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการสอนตามแผนการสอนโดย ใช้เวลาสอนรวม 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนเอง ซึ่งแต่ละเกมมีกติกาดังต่อไปนี้

2.4 ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ฝึกรอกเสียงคำที่มีเสียง S ท้ายคำ จำนวน 21 คำ

### ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใช้รูปแบบ One-Group Pretest - Posttest Design มีรูปแบบดังนี้



เมื่อกำหนด	O1	หมายถึง	การฝึกก่อนเรียน
	X	หมายถึง	แบบเรียน
	O2	หมายถึง	การฝึกหลังเรียน

### ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

#### 2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n-1}}$$

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## 4. สรุปผลการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาการออกเสียง S ท้ายคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / 2 โรงเรียนศรีรัตนวิทยาโดยใช้ IPA (International Phonetic Alphabets chart) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา ดังนี้

1. การแก้ปัญหาการออกเสียง S ท้ายคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / 2 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา โดยใช้ IPA (International Phonetic Alphabets chart) พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียง S ท้ายคำโดยใช้ IPA (International Phonetic Alphabets Chart) มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 211.4 คิดเป็นร้อยละ

ละ 88.48 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลังการเรียนการออกเสียง S ท้ายคำโดยใช้ IPA (International Phonetic Alphabets Chart) กลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ 88.48 ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80%

#### การอภิปรายผล

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์แก้ปัญหาการออกเสียง S ท้ายคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ IPA (International Phonetic Alphabets chart) ผู้สอนขออภิปรายผลดังนี้ หลังการเรียนการออกเสียง S ท้ายคำโดยใช้ IPA (International Phonetic Alphabets Chart) กลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80% อาจเนื่องมาจากการจัดชั้นลำดับการสอนที่มีการฝึกออกเสียง ตามลำดับขั้นตอน และมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการทบทวนความรู้เดิม ทั้งใช้การถามตอบให้นักเรียนรู้จักสังเกตการออกเสียง S ท้ายคำที่แตกต่างกันเพราะเสียงท้ายคำก่อนเดิม S โดยใช้สัทอักษรมาเป็นตัวเทียบเสียงทำให้นักเรียนสามารถเห็นความแตกต่างของแต่ละเสียงได้ง่ายและสามารถออกเสียง S ท้ายคำได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อีราภรณ์ พลายนเล็ก (2555, หน้า 55) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาจากการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะท้ายคำได้ถูกต้องหลังจากการใช้ชุดการเรียนรู้ โดยคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังใช้ชุดการเรียนรู้เท่ากับ 4.77 และจากการเปรียบเทียบคะแนนโดยรวมก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า คะแนนของแบบทดสอบหลังเรียน ( $X = 4.77$ ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $X = 1.67$ ) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กรณีดังกล่าวอธิบายได้ว่าเมื่อนักเรียนได้เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีความเข้าใจหลักในการออกเสียงมากยิ่งขึ้น รวมถึงการได้ฝึกฝนการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำหน่วยเสียงต่างๆ นักเรียนจึงออกเสียงพยัญชนะท้ายคำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทน์ กัมโท (2556, หน้า 14) ที่กล่าวว่าจากผลการวิจัยในการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ห้อง TI 101 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จำนวน 26 คน พบว่า ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานว่านักศึกษาที่ออกเสียงท้าย - ts / - st / -s ไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน สามารถออกเสียง - ts / - st / -s หลังการฝึก ได้ถูกต้องและชัดเจนทุกคน

จากผลการศึกษาในการแก้ปัญหาการออกเสียง S ท้ายคำโดยใช้ IPA (International Phonetic Alphabets Chart) แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เนื่องจากแผนการสอนและการสอนที่เป็นขั้นตอนเน้นการฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหา จึงช่วยให้นักเรียนสามารถเห็นความแตกต่างของเสียงเหล่านั้น ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกสังเกตก่อนการออกเสียงท้ายคำ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการสอน

1. ในระยะแรกนักเรียนยังไม่มีแรงบันดาลใจในการที่จะพัฒนาการอ่านออกเสียงของตัวนักเรียนเอง ผู้สอนจึงสร้างแรงบันดาลใจโดยการใช้วิธีการเสริมแรงให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการพัฒนาทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
2. นักเรียนบางคนไม่มีพื้นฐานมาก่อนในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษผู้สอนจึงสอนให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียงกับตัวอักษร ผู้สอนได้ฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสังเกตว่าเสียงท้ายมีอิทธิพลทำให้เสียง S เปลี่ยนแปลงอย่างไรโดยที่ผู้สอนต้องตั้งคำถามกับนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

## ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรทำการศึกษา ทดลองออกเสียงที่มีปัญหาอื่นๆบ้าง เช่นเสียง /j/ , /z/ , /ʃ/ , /dʒ/ เป็นต้น
2. ควรทำการเปรียบเทียบเสียงทั้งเสียงกลางประโยคและเสียงท้ายประโยค

## 5. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ทราบว่า การสอนโดยใช้ IPA (International Phonetic Alphabets Chart) ในการสอนออกเสียง S ท้ายคำสามารถแก้ปัญหาการออกเสียงได้หรือไม่
2. เป็นแนวทางในการเรียนการสอนและนำไปใช้ในการออกเสียงอื่นๆที่เป็นปัญหาต่อไป

## 6. การเผยแพร่

### เผยแพร่ผ่าน website ครูบ้านนอกดอทคอม

การสัมมนาทางออนไลน์  
ฟรี  
เป็นภาษาไทย

• การแก้ปัญหาการออกเสียง S ท้ายคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา โดยใช้ IPA (International Phonetic Alphabets Char)

ดาวน์โหลดแบบตอบรับ การเผยแพร่ผลงาน

1. หลักการ

ในยุคที่ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ง่ายขึ้นเพราะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและความสะดวกในการเดินทาง ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทต่อสังคมและการดำรงชีวิตมากขึ้น เนื่องจากภาษาอังกฤษได้ออกใช้เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารของผู้คน เมื่อภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อผู้คนในการติดต่อสื่อสารเพิ่ม โอกาสให้ผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้มีโอกาสทางหน้าที่การงาน โอกาสทางการศึกษา การเรียนภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อเด็กไทยและคนไทย โดยเฉพาะตอนที่ประเทศไทยได้เป็นสมาชิกอาเซียน ภาษาอังกฤษยังคงกลายเป็นสิ่งสำคัญเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในยุคนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2554, หน้า 48) การศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันจึงได้มุ่งเน้นให้ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยเป็นอย่างมากเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ให้สามารถติดต่อสื่อสารและรับสารที่เป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี มีพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นสำคัญจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับภาษาอังกฤษมากที่สุด มีซึ่งสอดคล้องกับ แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (2557, หน้า 1) ด้วย

XM  
10 YEARS ANNIVERSARY

เชิญชวนเพื่อนของคุณ  
มาเข้าร่วมกับ XM

รับสูงสุด \$35 ต่อคน และเพื่อน  
ของคุณได้รับเครดิต \$50\*


อ่านเพิ่มเติม

createpdf\_abstract.php 1 / 1 70%

สำนักงานเว็บไซต์คุรุบ้านเกล็ดหอม  
สำนักงานวิทยฐานะ 49000  
จังหวัดสุพรรณบุรี 49000

**ใบตอบรับการขอเข้าเรียน**  
24 มี.ค. 2564

เรื่อง ตอบรับการขอเข้าเรียน  
เรียน คุณนายวิทยา ราชูบาง (คุณนายวิทยา ราชูบาง)  
ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลขอเข้าเรียน เพื่อดำเนินการขอเข้าเรียนเว็บไซต์ คุรุบ้านเกล็ดหอม  
(www.kroobannok.com) เมื่อ 24 มี.ค. 2564 เพื่อพิจารณาขอเข้าเรียน  
ทางเว็บไซต์คุรุบ้านเกล็ดหอม ขอเรียนว่า ข้อมูลของท่านได้ผ่านการพิจารณา  
คุรุบ้านเกล็ดหอมแล้ว รายละเอียดดังนี้  
ที่อยู่แจ้งในการขอเข้าเรียน : http://www.kroobannok.com/board\_view.php?id=176924  
วันที่ดำเนินการขอเข้าเรียน : 24 มี.ค. 2564  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่ได้รับพิจารณาของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง  
และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ  
  
(นายอศิศูร ก้อนคำ)  
ผู้อำนวยการเว็บไซต์ คุรุบ้านเกล็ดหอม

แบบตอบรับการขอเข้าเรียน...pdf แสดงทั้งหมด

23:47 24/3/2564

## 7. บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ศรีราชา.
- กุกศยา แสงเดช. (2545). ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติสำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: วี .เจ.พรีนติ้ง.
- ธนิดา วัชรพิชิตชัย. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการสอนแบบใช้เกมและบัตรคำ.
- ยุพิน จันทร์ศรี . (2546). ผลการใช้เกมประกอบการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีต่อความสามารถ  
ในการเรียนรู้คำศัพท์และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



## 8. ภาคผนวก

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัญหาการออกเสียง S ท้ายคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / 2 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา โดย ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรอิสระและตัวแปรตามดังกรอบแนวคิดในการวิจัยดังต่อไปนี้

